

Transferência Interna e Facultativa 2016

	Questões	
Língua Portuguesa	01 a 09	Administração
História	10 a 17	Ciências Contábeis
Geografia	18 a 25	Ciências Sociais (Bacharelado)
		Ciências Sociais (Licenciatura)
		Jornalismo
		Ciências Econômicas
		Direito
		Educação Física (Licenciatura)
		Filosofia (Licenciatura)
		Geografia (Licenciatura)
		Geografia (Bacharelado)
		Gestão de Cooperativas (Tecnólogo)
		Gestão de Turismo (Tecnólogo)
		História (Licenciatura)
		História (Bacharelado)
		Letras: Língua Portuguesa e Literaturas
		Logística (Tecnólogo)
		Pedagogia (Licenciatura)
		Relações Internacionais
		Teatro
		Turismo Patrimonial e
		Socioambiental (Tecnólogo)



ATENÇÃO: transcreva no espaço apropriado do seu CARTÃO-RESPOSTA (gabarito), com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a frase a seguir:

O ato de agir é fundamental para o sucesso pessoal.

SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

ANTES DE COMEÇAR A FAZER AS PROVAS:

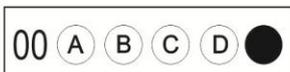
- Verifique se este caderno de provas contém 25 (vinte e cinco) questões, sequencialmente numeradas de 1 a 25.
- Caso haja algum problema, solicite ao aplicador a substituição deste caderno, impreterivelmente até 15 minutos após o início da prova.

AO RECEBER A FOLHA DE RESPOSTAS (GABARITO):

- Confira seus dados e, havendo erro, solicite ao aplicador a devida correção na Ata da Sala.
- Assine à CANETA (preta ou azul) no espaço indicado.

AO TRANSFERIR A MARCAÇÃO DAS ALTERNATIVAS PARA A FOLHA DE RESPOSTAS DEFINITIVA (GABARITO):

- Use somente caneta azul ou preta e aplique traços firmes dentro da área reservada à letra correspondente a cada resposta, conforme modelo:



- sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa.
- a folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

ATENÇÃO:

Ao término da prova, você poderá levar consigo o Gabarito Rascunho.

AO TERMINAR AS PROVAS, você deverá chamar a atenção do aplicador levantando o braço. Ele irá até você para recolher sua FOLHA DE RESPOSTAS e este CADERNO DE PROVAS.

Os TRÊS ÚLTIMOS CANDIDATOS de cada sala só poderão sair JUNTOS, após assinarem a ata de sala.

Recolha seus objetos, deixe a sala e, em seguida, o prédio. A partir do momento em que sair da sala e até sair do prédio, continuam válidas as proibições sobre o uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe será mais permitido o uso dos sanitários.

Terá suas provas anuladas e será automaticamente eliminado do processo seletivo, o candidato que durante a sua realização for surpreendido portando (mesmo que desligado) quaisquer aparelhos eletrônicos, tais como bip, telefone celular, relógio de qualquer espécie, walkman, agenda eletrônica, notebook, palmtop, ipod, ipad, tablet, pen drive, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, chaves integradas com dispositivos eletrônicos, controle de alarme de carro e moto, controle de portão eletrônico etc., bem como quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc., e ainda lápis, lapiseira/grafite, borracha, caneta em material não-transparente, óculos de sol (exceto com comprovação de prescrição médica), qualquer tipo de carteira ou bolsa e armas.

- Duração total destas provas, incluindo o preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS(GABARITO):

TRÊS HORAS E TRINTA MINUTOS

Nome:

R.G.:

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder as **QUESTÕES** de 1 a 6.

O bê-á-bá da intolerância e da discriminação

O fenômeno da violência no cenário escolar é mais antigo do que se pensa. Prova disso é o fato de **ele** ser tema de estudo nos Estados Unidos desde a década de 1950. Porém, com o passar do tempo, ele foi ganhando traços mais graves e transformando-se em um problema social realmente preocupante. Hoje, relaciona-se com a disseminação do uso de drogas, o movimento de formação de gangues – eventualmente ligadas ao narcotráfico – e com a facilidade de portar armas, inclusive as de fogo. **Tudo isso** tendo como **pano de fundo** o fato de que as escolas perderam o vínculo com a comunidade e acabaram incorporadas à violência cotidiana do espaço urbano. **Enfim**, deixaram de ser **o porto seguro** para os jovens estudantes.

Sinal dos tempos, até o foco dos estudos atuais difere do dos antigos. Antes, esse tipo de violência era tratado como simples questão disciplinar. Depois, passou a ser analisada como delinquência juvenil. Hoje, é percebida de maneira bem mais ampla, sob perspectivas que expressam fenômenos como a globalização e a exclusão social. **Diante disso**, as análises precisam ser mais profundas e não **se** restringir às transgressões praticadas por estudantes ou violências nas relações entre eles.

Várias pesquisas no Brasil têm buscado o mapeamento desse fenômeno, assim como as causas e os efeitos sobre os alunos, os professores e o corpo administrativo e técnico das instituições de ensino. **Embora** sejam estudos ainda incipientes, por focarem, em sua maioria, situações regionais ou localizadas, os resultados obtidos apontam os principais tipos de violência.

Os primeiros estudos brasileiros datam da década de 1970, quando pedagogos e pesquisadores procuravam explicações para o crescimento das taxas de violência e crime. Na década de 1980, enfatizavam-se ações contra o patrimônio, como as depredações e as pichações. Já na maior parte da década de 1990, o foco passa a ser as agressões interpessoais, principalmente entre alunos.

Nos últimos anos do século XX e nos primeiros do século XXI a preocupação com a violência nas escolas aumentou e tornou-se questionável a ideia de que as origens do fenômeno não estão apenas do lado de fora da instituição – ainda que se dê ênfase, em especial, ao problema do narcotráfico, à exclusão social e às ações de gangues.

Professor de Ciências da Educação, o especialista Bernard Charlot amplia o conceito, classificando-o em três níveis: violência (que inclui golpes, ferimentos, roubos, crimes e vandalismos, e sexual), incivildades (humilhações, palavras grosseiras e falta de respeito) e violência simbólica ou institucional compreendida, entre outras coisas, como desprazer no ensino, por parte dos alunos, e negação da identidade e da satisfação profissional, por parte dos professores.

Os termos para indicar a violência também variam de um país para outro. Nos Estados Unidos, diversas pesquisas usam delinquência juvenil. Na Inglaterra, alguns autores defendem que o termo violência na escola só seja empregado no caso de conflito entre estudantes e professores ou em relação a atividades que causem suspensão, atos disciplinares e prisão. **Apesar** das diferenças entre os países, há um consenso quanto ao fato de que não apenas a violência física merece atenção. Outros tipos de violência podem ser traumáticos e graves.

Fonte: adaptado de: Miriam Abramovay. Disponível em: <http://www.unicef.org/brazil/pt/Cap_02.pdf>. Acesso em: 10 jun. 2016.

QUESTÃO 01

Sobre a interpretação do texto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A violência escolar tem sido um assunto amplamente debatido nas sociedades de diferentes nações.
- (B) A violência, na década de 50, era mais enfática que atualmente, tendo em vista a ampla utilização de drogas.
- (C) As pesquisas sobre violência, no contexto escolar, são insipientes, uma vez que focam em realidades que não são as brasileiras.
- (D) O corpo docente das escolas: diretores, professores e técnicos são descritos como os causadores da expansão da violência escolar.
- (E) As causas da violência encontram-se fora dos muros da escola, não sendo responsabilidade dela abordar o assunto.

QUESTÃO 02

De acordo com a interpretação do 2º parágrafo, marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) A violência, em sua totalidade, trata-se de uma questão disciplinar, não abordada no contexto educacional brasileiro.
- (B) A violência deve ser entendida como transgressão praticada pelos estudantes, sobretudo, entre eles mesmos no ambiente escolar.
- (C) A violência, atualmente, tem sido compreendida a partir de perspectivas mais amplas, considerando conceitos como a globalização e a exclusão social.
- (D) A violência é um conceito que pode ser entendido, de acordo com dada época, sendo mais grave em décadas passadas.
- (E) A delinquência juvenil hoje ainda é tratada como na década de 1950.

QUESTÃO 03

Sobre o entendimento do conceito de violência, apresentado por Bernard Charlot, presente no 6º parágrafo, analise as afirmativas.

- I. A violência inclui ferimentos físicos e outros delitos.
- II. A incivildade abarca a violência sexual.
- III. A violência simbólica diz respeito ao desprezo dos jovens pelo ensino.
- IV. A violência institucional analisa a satisfação do professor e sua reafirmação como profissional engajado.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- (D) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 04

As expressões “pano de fundo” e “porto seguro”, presentes no 1º parágrafo, podem ser entendidas respectivamente como:

- (A) Cenário; local desprotegido.
- (B) Paisagem; ambiente superficial.
- (C) Inabalável; local inconsistente.
- (D) Panorama; local de amparo.
- (E) Superfície; território perigoso.

QUESTÃO 05

Sobre os aspectos gramaticais, marque a alternativa **CORRETA** que mantém o sentido descrito no texto.

- (A) “Enfim” (1º parágrafo) pode ser substituído por “por outro lado”.
- (B) “Tudo isso” (1º parágrafo) apresenta o mesmo entendimento que “por isso”.
- (C) “Diante disso” (2º parágrafo) tem o mesmo significado que “dessa forma”.
- (D) “Embora” (3º parágrafo) pode ser suprimido, sem prejuízo ao entendimento do texto.
- (E) “Apesar” (7º parágrafo) pode ser substituído por “por exemplo”.

QUESTÃO 06

Sobre os aspectos gramaticais e seus respectivos contextos, analise as afirmativas.

- I. Em “Prova disso é o fato de **ele** ser tema de estudo nos Estados Unidos...” (1º parágrafo), o pronome em destaque retoma “fenômeno da violência no cenário escolar”.
- II. Em “...as análises precisam ser mais profundas e **não se restringir** às transgressões...” (2º parágrafo), o pronome “se” poderia ser deslocado para depois do verbo “restringir” (não restringir-se), não ferindo regra de colocação pronominal da gramática da língua portuguesa.
- III. Em “Professor de Ciências da Educação, o especialista Bernard Charlot amplia o conceito, classificando-o em três níveis...” (6º parágrafo), o pronome oblíquo “o” substitui a palavra “o conceito”.
- IV. Em “Enfim, **deixaram** de ser o porto seguro para os jovens estudantes” (1º parágrafo), o sujeito da oração é oculto, pois está marcado na oração anterior: “escolas”.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (D) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

Leia o texto a seguir para responder as **QUESTÕES 7 a 9**.

Seja a mudança

Repito muito uma reflexão de Gandhi: “**Seja** a mudança que você quer ver no mundo”. Já sabemos que o universo é um espelho das nossas ações. O mundo está deste jeito **porque** nós estamos como estamos. Simples assim.

Não podemos mudar o mundo sozinhos. **Mas** a boa notícia é que podemos mudar a nós mesmos e, **assim**, transformarmos o mundo. Então, mãos à obra. Vamos começar observando nossos pensamentos, palavras e atitudes para nos darmos conta da violência que existe em nós. **Analise** seus medos, inseguranças e frustrações. **Pense** em suas palavras, se são agressivas, impacientes e de irritação. E seus atos, como são? Bruscos, impensados e cheios de agressividade?

É hora de parar, respirar e refletir. É somente com cabeça e corpo em paz que conseguimos coordenar nossas ideias. A partir daí, trocamos o **reagir** pelo **agir**. **E** podemos sempre escolher agir com equilíbrio e domínio da situação. [...]

Fonte: adaptado de: LUCA, Márcia. <http://www.voegol.com.br/pt-br/servicos/entretenimento-a-bordo/RevistasArquivos/revista_GOL_171.pdf>. Acesso em: 10 jun. 2016.

QUESTÃO 07

Assinale a assertiva **CORRETA**, em relação à interpretação do texto.

- (A) O texto demonstra que a transformação do mundo se dá quando mudamos a nós mesmos.
- (B) O texto evidencia que podemos mudar o mundo sozinhos.
- (C) O texto revela a ausência de relação entre as nossas atitudes e a situação do mundo.
- (D) O texto indica que nossas atitudes violentas podem transformar o mundo, por isso, devem fazer parte do nosso cotidiano.
- (E) O texto relata que conseguimos coordenar nossas ideias, independentemente de estarmos em paz com nossa cabeça e nosso corpo.

QUESTÃO 08

Sobre os aspectos gramaticais e seus respectivos contextos, analise as afirmativas.

- I. Os dois pontos (1º parágrafo) são empregados para anunciar uma citação.
- II. O uso das aspas em: “Seja a mudança que você quer ver no mundo” (1º parágrafo) é obrigatória, pois se trata de uma citação direta.
- III. No excerto: “[...] trocamos o **reagir** pelo **agir** [...]” (3º parágrafo), o termo “reagir” é resultado de derivação sufixal: “re-” mais “agir”.
- IV. Nos excertos: “**Seja** a mudança [...]” (1º parágrafo) e “**Analise** seus medos, inseguranças e frustrações. **Pense** em suas palavras [...]” (2º parágrafo), os verbos destacados estão conjugados no subjuntivo e, por isso, expressam um pedido, uma ordem.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (D) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 09

Sobre os aspectos gramaticais e seus respectivos contextos, analise as afirmativas.

- I. O emprego do “porque” (1º parágrafo) deveria ser separado e com acento, pois indica uma explicação.
- II. O “mas” (2º parágrafo) expressa oposição entre ideias.
- III. O termo “assim” (2º parágrafo) é uma conjunção conclusiva, por isso, é usada entre vírgulas.
- IV. A conjunção “e” (3º parágrafo) indica uma relação de adição à frase.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (D) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

PROVA DE HISTÓRIA

QUESTÃO 10

As ideias de cidade, como comunidade política, de cidadania, como condição de pertencimento aos grupos de decisão, e de assembleia, como espaço de exercício político, são conceitos oriundos do mundo antigo e estão relacionados aos:

- (A) Sumérios e seu sistema de governo centrado nos *patesis*.
- (B) Caldeus e suas obras na Babilônia.
- (C) Gregos e suas concepções de democracia.
- (D) Egípcios e sua monarquia teocrática.
- (E) Hebreus e suas lideranças patriarcais.

QUESTÃO 11

As cruzadas foram expedições principalmente militares, organizadas pela Igreja para reconquistar a região da Palestina. É **CORRETO** afirmar que a Quarta Cruzada (1202-1204), organizada em Veneza, potência mediterrânea de grande ascensão, recebeu o nome de:

- (A) Cruzada dos Nobres.
- (B) Cruzada Comercial.
- (C) Cruzada dos Reis.
- (D) Cruzada das Crianças.
- (E) Cruzada dos Mendigos.

QUESTÃO 12

O Imperador dirigia os sacerdotes e nas aldeias havia os grupos familiares denominados *calpulli*. Esse povo entrou em declínio com a invasão espanhola, à época do Imperador Montezuma II. É **CORRETO** afirmar que estamos tratando dos:

- (A) Incas.
- (B) Reino de Songas.
- (C) Maias.
- (D) Reino Mali.
- (E) Astecas.

QUESTÃO 13

O *fordismo* foi um sistema de trabalho típico da Segunda Revolução Industrial que, por sua vez, foi impulsionada pela descoberta da eletricidade, pela ampliação das ferrovias, pela invenção do automóvel, do telégrafo e do telefone. É **CORRETO** afirmar que o operário nesse sistema:

- (A) Era distribuído ao longo da linha de produção, e montava o carro com as peças que chegavam às suas mãos em esteiras rolantes.
- (B) Dominava toda a técnica de produção de automóveis, das menores peças às mais complexas, atuando em várias unidades de produção.
- (C) Não se diferenciava muito do artesão das manufaturas, dos séculos XIV e XV, já que as ferramentas utilizadas por ele eram de sua propriedade.
- (D) Desempenhava seu trabalho na fábrica, segundo acordos estabelecidos individualmente, junto à empresa, o que demandava respeito à sua atividade laboral.
- (E) Atuava em cartéis, tendo em vista colocar seus produtos no mercado a preços capazes de vencer a concorrência na fabricação de carros.

QUESTÃO 14

O Ato Institucional Nº 5, AI-5, baixado em 13 de dezembro de 1968, durante o governo do general Costa e Silva, foi a expressão mais acabada da ditadura militar brasileira (1964-1985). Vigorou até dezembro de 1978 e produziu um elenco de ações arbitrárias de efeitos duradouros. Definiu o momento mais duro do regime, dando poder de exceção aos governantes para punir arbitrariamente os que fossem inimigos do regime ou como tal considerados. (D'ARAÚJO, M. C. O AI-5.

Disponível em: <http://cpdoc.fgv.br/producao/dossies/FatosImagens/AI5>. Acesso em: 15 jun. 2016).

O AI-5 significava, resumidamente, à:

- (A) Suspensão dos direitos políticos.
- (B) Proibição de atividades autônomas.
- (C) Manutenção apenas do direito privado.
- (D) Obrigatoriedade do direito de votar nas eleições sindicais.
- (E) Permanência de privilégio de foro por prerrogativa de função.

QUESTÃO 15

Nos anos 20, do século passado, o Brasil vivenciou uma mudança cultural que teve, como símbolo máximo, o Movimento cultural conhecido como:

- (A) Exposição de 1922.
- (B) Semana dos Andrades.
- (C) Semana de Arte Moderna.
- (D) Exposição da Casa Moderna.
- (E) Semana do Nativismo Brasileiro.

QUESTÃO 16

Durante o Período Colonial Brasileiro, as revoltas e os movimentos nativistas e separatistas eram frequentes.

Uma destas revoltas nativistas foi:

- (A) Conjuração Baiana.
- (B) Guerra dos Mascates.
- (C) Inconfidência Mineira.
- (D) Revolta dos Alfaiates.
- (E) Conjuração do Rio de Janeiro.

QUESTÃO 17

Entre os anos de 1864 e 1870, houve a Guerra do Paraguai, um conflito militar ocorrido na América do Sul.

Nessa guerra, o Paraguai lutou conta a Tríplice Aliança formada por:

- (A) Brasil, Cuba e Uruguai.
- (B) Brasil, Bolívia e Uruguai.
- (C) Brasil, Chile e Argentina.
- (D) Brasil, Argentina e Uruguai.
- (E) Brasil, Colômbia e Argentina.

PROVA DE GEOGRAFIA

QUESTÃO 18



Fonte: Disponível em <http://1.bp.blogspot.com/>. Acesso em 29 mai. 2016.

Em relação aos impactos da aceleração do processo de urbanização no Brasil, é **CORRETO** afirmar que a imagem acima nos faz refletir sobre:

- (A) O desperdício de materiais, oriundos da construção civil, nas vias públicas.
- (B) A ineficiência das políticas públicas, direcionadas ao combate da desigualdade social.
- (C) O crescimento do vandalismo associado às pichações, promovidas por grupos de jovens.
- (D) A proliferação de áreas destinadas ao consumo de drogas.
- (E) O problema da prostituição infantil, em bairros de classe média-alta, nas grandes cidades.

QUESTÃO 19

Sobre o domínio do bioma Cerrado, é **CORRETO** afirmar.

- (A) Corresponde, em geral, ao clima semiárido e a vegetação é semelhante à do deserto do Saara.
- (B) Geralmente, predominam estações úmidas prolongadas, com pouca seca e a vegetação se assemelha à das estepes africanas.
- (C) Corresponde, em geral, à região de semiárido, com vegetação rasteira, semelhante à das pradarias, e sua ocorrência corresponde ao planalto central.
- (D) Em geral, é associado com irregularidades de massas de ar, com predomínio da vegetação dos cocais, e sua ocorrência corresponde ao planalto brasileiro.
- (E) Geralmente, predomina o clima tropical sazonal, de inverno seco, e sua ocorrência corresponde ao planalto central brasileiro com chapadas e chapadões.

QUESTÃO 20

Sobre o crescimento demográfico atual no Brasil, analise as seguintes afirmativas.

- I. Caracteriza-se por altas taxas de natalidade e mortalidade.
- II. As maiores taxas de mortalidade estão concentradas na Região Sul.
- III. Observa-se um progressivo declínio das taxas de natalidade.
- IV. Em relação à pirâmide etária, a população acima dos 60 anos vem aumentando, de modo expressivo, sua participação.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- (D) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (E) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 21

Em relação à disputa pela soberania sobre territórios e pela definição de novas fronteiras em várias partes do mundo, analise as afirmativas a seguir.

- I. Um número significativo de conflitos é gerado por povos de culturas diferentes.
- II. Desde o final da década de 1980, Israel e Palestina cessaram as disputas pelo controle de Jerusalém.
- III. A instabilidade política do Oriente Médio é uma das principais resistências à criação de um Estado Curdo.
- IV. O avanço do domínio muçulmano, ligado a facções radicais, tem ampliado as regiões de conflito na África.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- (D) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (E) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 22

Sobre as características estruturais do relevo brasileiro, é **CORRETO** afirmar.

- (A) Os tabuleiros litorâneos localizam-se na planície costeira e representam feições típicas das praias nordestinas.
- (B) Os escudos cristalinos do sul do Brasil abrigam importantes depósitos de carvão mineral, petróleo e gás natural.
- (C) As bacias sedimentares ocupam uma área restrita do território brasileiro, particularmente, concentrando-se na porção centro-sul.
- (D) Dobramentos rochosos recentes originaram a planície amazônica, formada por um relevo escarpado, que favorece a formação de muitos rios.
- (E) Mais da metade do território brasileiro encontra-se em altitudes superiores a 2.000 metros, o que evidencia o intenso desgaste das principais elevações.

QUESTÃO 23

A respeito das indústrias surgidas no período técnico-científico-informacional da atual fase do capitalismo, considerando-se seu conteúdo cada vez mais tecnológico, é **CORRETO** afirmar.

- (A) Instalam-se em áreas atrativas do ponto de vista locacional, para facilitar a comercialização de seus produtos e a exportação.
- (B) Necessitam de mão de obra qualificada e de expressivo investimento de capital para emprego de recursos avançados no processo produtivo.
- (C) Concentram-se na porção central dos países europeus, onde é possível encontrar baixo custo de produção e de acesso aos principais portos.
- (D) Necessitam de mão de obra numerosa, além de infraestrutura de transporte e de comunicação para comercialização e exportação.
- (E) Possuem localização restrita em países como China, Alemanha e Estados Unidos, devido à abundância de matéria-prima e ao acesso aos portos para exportação.

QUESTÃO 24

Sobre o consumo de energia no Brasil e no mundo, é **CORRETO** afirmar.

- (A) O expressivo consumo de energia eólica no mundo tem demonstrado a eficácia dos programas implementados a partir do Protocolo de Kyoto.
- (B) A biomassa é uma fonte de energia renovável, pois é produzida a partir do refino do petróleo, que é um recurso não renovável, mas que pode ser reciclado.
- (C) O carvão mineral é uma fonte de energia renovável, pois a utilização de lenha, para sua produção, pode ser suprida por meio de projetos de reflorestamento.
- (D) A maior parte da energia utilizada no mundo origina-se de fontes não renováveis, e as maiores reservas de petróleo estão concentradas em países do Oriente Médio.
- (E) O Brasil, ao atingir a autossuficiência em petróleo e em gás natural, não importa mais combustível, estando com capacidade para produzir sua própria energia.

QUESTÃO 25

Sobre as migrações no mundo contemporâneo, é **CORRETO** afirmar.

- (A) A mobilidade populacional no mundo tem como causa matriz a escassez de alimentos na porção sul.
- (B) A maior parte das migrações internacionais ocorre entre os países que possuem níveis semelhantes de desenvolvimento econômico.
- (C) No atual período de globalização, o capital e os fluxos migratórios fluem sem empecilhos entre os países como forma de fortalecimento de políticas sociais.
- (D) Uma das razões para os movimentos migratórios da última década, deve-se à necessidade de qualificação profissional e à abertura das fronteiras para os imigrantes.
- (E) Grande parte das migrações internacionais da atualidade está relacionada à causas econômicas, políticas e sociais.